

Notat løbende pædagogisk tilsyn i forbindelse med skærpet tilsyn i Børneinstitutionen Skanderup

Rødovre Kommune 2026

Fakta om tilsynsobservationer

Dagtilbud	Børneinstitutionen Skanderup
Observationsdato	Den 3. marts i Skanderup Den 13. marts i Skoven Den 19. maj i Skanderup Den 29. maj i Skanderup Den 9. juni i Skoven
Dato for tilbagemelding til leder	Tilbage meldinger er givet mundtligt til Skanderups leder umiddelbart efter hvert tilsyn.
Tilsynsførende	Sara Skovrup Thomsen, tilknyttet pædagogisk konsulent Katja Feraren, pædagogisk konsulent
Anmeldt/Uanmeldt	Der er foretaget to anmeldt og tre uanmeldte tilsyn i perioden.
Fagligt tema	Relationer og samspil

Observationer og vurderinger er lavet på baggrund af Tema I: 'Relationer og Samspil' fra Rødovre kommunes Fælles Forpligtende Kvalitetsforståelse og i ledelsens udarbejdede handleplaner på baggrund af sidste tilsyn.

Tilsynsnotatet er udarbejdet på baggrund af det løbende pædagogiske tilsyn ifm. skærpet tilsyn i Skanderup. Baggrunden for notatet er fem observationer af 1-1.5 times varighed. Observationerne er lavet på forskellige tidspunkter af dagen og både i hjemmedagtilbuddet og i Skoven.

Om observationerne

I Skanderup er børnene trygge og aktivt deltagende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere møder børnene i øjenhøjde og med indlevelse i et guidende og positivt toneleje.

Der er en overordnet struktur, som er med til at rammesætte pædagogikken. De enkelte teams og stuer har lokale planer og rutiner, der er med til at skabe forudsigelighed og giver deltagelsesmuligheder for børnene i de daglige aktiviteter. Dette understøttes visuelt, så alle kan se hvem der skal hvad, hvor og hvornår.

I formiddagsstunden er børnene inddelt i små grupper omkring aktiviteter og lege, hvilket understøtter de relationelle samspil, både mellem børn og voksne og børnene indbyrdes.

Der er flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere rammesætter og er nærværende i samspillet med børnene om et fælles tredje, hvilket understøtter børnenes trivsel og læring. Når de pædagogiske medarbejdere er nærværende og aktive i relationerne, kvitterer børnene med glæde og følgeskab.

Der er variation i graden af opmærksomhed og respons fra de pædagogiske medarbejdere i situationer, hvor rammesætningen er utydelig eller strukturen løsnes. Når de pædagogiske medarbejdere ikke er vedvarende tilgængelige i kontakten/samspillet, er der børn, der glider ud af børnefællesskabet og får dårligere forudsætninger for deltagelse i leg og aktivitet.

På legepladsen er der primært fri børneinitieret leg. Der er variation i graden af vokseninitieret leg og aktivitet, både i forhold til voksne, der går foran og rammesætter en leg og voksne, der griber børnenes initiativer og leger med. Børn der opholder sig perifært opsøges ikke tilstrækkeligt.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De gode betingelser for relationelt samvær, der er i de små grupper, kan med fordel bredes yderligere ud i den pædagogiske praksis. Når de voksne viser initiativ, kobler børnene sig på dem. Når det ikke sker, tager børnene selv initiativet, og kobler sig i stedet på hinanden, hvilket, i nogle tilfælde, kan vise sig u hensigtsmæssigt.

Der bør fokuseres yderligere på at styrke relationerne med børnene ved at fastholde nærværet i længere tid. Dette kan understøttes ved at de pædagogiske medarbejdere bliver længere i samværet med børnene, fx i dialoger eller omkring et tydeligt fælles tredje som eksempelvis gode veletablerede læringsmiljøer.

Især i perioder med fri selvinitieret leg bør der være en opmærksomhed på at understøtte de børn, der bevæger sig perifært i forhold til børnefællesskaberne. Det kan fx være ved at være

opsøgende og tage initiativ til fordybet samspil. Eller ved at gribe børnenes initiativ og bruge det som afsæt til voksenstyret/-støttet leg eller aktivitet.