

Pædagogisk tilsyn i Børneinstitutionen Skanderup

Rødovre Kommune 2026

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdets kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til Kommunens hjemmeside, [klik her](#).

Fakta om tilsynet

Dagtilbud	<i>Børneinstitutionen Skanderup</i>
Observationsdato	<i>19. august 2026 i Rødovre og 21. august 2026 i Skoven.</i>
Dato for tilsynsdialog	<i>1. september 2026.</i>
Tilsynsførende	<i>Ida Lund-Andersen, pædagogisk konsulent og Katja Feraren, Pædagogisk Konsulent.</i>
Datagrundlag	<i>Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet.</i> <i>Dagtilbuddet har udvalgt følgende data:</i> <i>• Handleplan på baggrund af pædagogiks tilsyn. Udviklingspunkter: Definere fælles positivt børnesyn (- hvordan ser det ud i praksis)</i> <i>• Handleplan på baggrund af pædagogiks tilsyn. Udviklingspunkter: Arbejde med børn i mindre grupper.</i> <i>• Dagsorden for Stuemøde i vuggestuen.</i> <i>• Dagsorden for stuemøde i Børnehaven.</i> <i>• Ugeskema over emner og medarbejderfordeling i de små grupper fra 9.30-11.00 og fordelingen af medarbejderopgaver mellem kl. 9. og 9.30 og kl. 11.00 og 12.00.</i>

Overblik over kvalitetsvurdering

<i>Relationer og samspil</i>	Børneinstitutionen Skanderup skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
<i>Leg og aktivitet</i>	Børneinstitutionen Skanderup skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
<i>Læringsmiljø og organisering</i>	Børneinstitutionen Skanderup skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
<i>Evalueringskultur</i>	Børneinstitutionen Skanderup skal foretage grundlæggende ændringer inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Skanderup skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet. Børneinstitutionen Skanderup arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkører, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.</i>	Udbredt praksis
<i>De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.</i>	Udbredt praksis
<i>De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.</i>	Udbredt variation
<i>Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.</i>	Udbredt praksis

Om observationen

Det er tydeligt, at der er sket en markant kvalitetsmæssig udvikling inden for temaet relationer og samspil. Der er en god stemning i Skanderup, og medarbejderne er konsekvent nærværende og taler i en anerkendende tone med og til børnene. Hovedparten af medarbejdernes stemmeleje ligger i et lavt og roligt niveau, og det præger hele børnegruppen til en low arousal. På flere opslagstavler opfordres medarbejderne sprogligt til en positiv børneledelse. Vejledningen kommer til udtryk i medarbejdernes praksis med børnene.

De pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde, og har øje for børnenes signaler. I enkelte tilfælde overses børns signaler på fx legepladsen. Medarbejderne er opmærksomme på børnenes følelser og intensioner. De italesætter overfor børnene, hvad der skal ske, og i de tilfælde medarbejderne også formår at sætte ord på børnenes følelser, har børnene de bedste betingelser for at forstå sig selv og deres omgivelser.

Børnene kender rutinerne i fx overgange, samling, frokost m.m. og når medarbejderne fastholder et lavt tempo, giver det bedre forudsætninger for deltagelsesmuligheder for alle børn.

Den tydelige organisering med opdeling af børnene i små grupper om formiddagen, gør børnene trygge og rolige. Der er gode positive samspil imellem børn og medarbejder og børnene imellem. Flere børn hjælper hinanden i forskellige situationer, fx prøver et barn at hjælpe et andet barn med lynlåsen.

Medarbejderne er opmærksomme og hurtige til at gå ind i og hjælpe i konflikter imellem børnene, men der er stadig udviklingspotentialer i forhold til at italesætte og inddrage børnenes forskellige oplevelser.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulent, dagtilbuddets ledelse/leder og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulent muligheden for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Leder beskriver, at siden sidste tilsyn har ledelse og medarbejder haft et intensivt fokus på temaet relationer og samspil. Ledelsen har deltaget på alle stuemøder, og der er kommet fast dagsorden for møderne, så der er fokus på pædagogik. Der er desuden blevet arbejdet med positiv børneledelse, tydelig visuel formidling og en tydelig forældrekommunikation.

Observationen er genkendelig. I garderoben, hvor medarbejderne er sammen med børnene i små grupper, ser leder, at der er øje for de enkelte børn. Hun ser også børn i periferien, der gør opmærksom på sig selv. I forhold til konfliktløsning ser leder, at medarbejderne kan komme til at træffe beslutninger uden at have overblikket over hændelsen og børnenes perspektiver.

Medarbejderne genkender problematikken omkring konfliktåndter og fortæller, at de øver sig i at se på hensigten i børnenes ageren. De udtrykker at, i intentionen om at hjælpe børnene kan man hurtigt ville fikse problemet og får dermed ikke brugt sin nysgerrighed i forhold til børnenes intentioner.

Medarbejderne oplever et hus, hvor man ikke hæver stemmen. De udtrykker, at de er i gang med en proces omkring god feedbackkultur og fortæller, at de her fået en god måde at tale sammen om praksis og til at hjælpe hinanden. De oplever, at kulturen på stuerne er blevet mere fælles, alle tager ansvar på tværs af huset, og der er fokus på, at alle børn er alles børn.

Forældrerepræsentanten oplever, at børnene tilbydes deltagelse, når de kommer om morgenen, og medarbejderne er imødekommende og nærværende. Medarbejderne kender børnenes navne, også selv om de ikke er fra børnenes stue.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børneinstitutionen Skanderup er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Skanderup skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børneinstitutionen Skanderup arbejder til dels

inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.</i>	Udbredt praksis
<i>De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.</i>	Udbredt variation

Om observationen

Medarbejderne guider og hjælper børnene ind i positive samspil med hinanden. Der gives gode vilkår for børnefællesskaberne i de vokseninitierede lege og aktiviteter. Børnene har gode deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne i de små grupper, når medarbejderne er støttende og guidende, og når der gives tid til legen eller aktiviteterne. På tur i skoven efter brombær understøttes børnenes initiativer og ideer til lege. Medarbejdere og børn udvikler sammen en eventyrleg, og nogle børns jagt på biller understøttes.

I flere tilfælde bliver fx lege og elementer i samling og frokost ikke tilpasset børnenes behov og nærmeste zone for udvikling. Det sker fx i en aktivitet i vuggestuen, hvor medarbejderens spørgsmål til børnene om venskaber, ikke er alderssvarende, og til en samling i børnehaven, hvor bl.a. informationsmængden er for stor. I disse tilfælde udnytter medarbejderne ikke vigtige læringspotentialer hos børnene.

Når børnene sættes sammen i små grupper, tilbydes de gode deltagelsesmuligheder. Der er mange gode lege ude og inde, i køkkenlegezone, i motorikrummet osv.

I større fællesskaber som på fx legepladsen og samlingen har nogle børn svært ved at blive en del af fællesskabet. Den friere børneinitierede leg, som fx foregår på legepladsen, giver nogle børn sværere adgang til fællesskabet og placerer dem derfor i en udsat position. Fx havde nogle børn svært ved at få gang i leg, og blev ikke understøttet. Ligesom en gruppe børn der blev gynget i en redegynge. I gynge var der var ikke kontakt imellem børnene, og medarbejderen samtalede ikke med børnene, og prøvede heller ikke at skabe kontakt imellem børnene. På legepladsen positionerer nogle voksne sig ved at går foran og ved siden af i lege. Enkelte medarbejdere holder sig uden for børnenes leg og er mere runderende.

I garderoberne kommer børnene ud i små grupper med en medarbejder. Der er tid til, at børnene prøver selv og, efterhånden som de enkelte børn får tøj på, komme de ud på legepladsen, hvor andre medarbejdere er klar til at tage imod dem. Et enkelt sted i en garderobe på vej ind fra legepladsen, skal det gå hurtigt, og her mistes arbejdet med selvhjulpethed.

Ved frokosten er der stor variation på tværs af stuer og afdelinger i forhold til selvhjulpethed. I børnehaven øser medarbejderne flere steder maden op på børnenes tallerkener, og der er ikke glas og kander, så børnene kan øve sig i at hælde op selv. I vuggestuen tage børnene selv mad og hælder vand i deres glas, og efter frokost tørre de mund og hænder i en skumklud, som de smider ud i skraldespanden.

Om tilsynsdialogen

Observationen er genkendelig og leder fortæller, at legepladsen er en udfordring. Der er lavet positionsskemaer for legepladsen, som er ved at blive implementeret. Der er også lavet legeposer, som kan tages med på legepladsen, og der er opsat et legehjul, for at støtte en positiv udvikling. Leder observerer medarbejderne, der øver sig i at være legemodige. Den fremtidige plan er at sætte fokus på leg, positionering og måltidet.

Medarbejderne beskriver, at de får bedre øje for børn i udsatte positioner i de små grupper. Her får de kendskab til børnene og mulighed for at matche dem med andre børn. De er meget optaget af inddelingen af børnene og at have blik for relationsarbejdet. På legepladsen oplever medarbejderne, at det er sværere. Men kendskabet til børnene gør, at de får blik for, at nogle børn fx kan have brug for at trække sig og lege alene. Det er en vurdering hos medarbejderne, hvor længe der må gå, og hvornår de skal gå ind og understøtte de børn, der fx leger alene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børneinstitutionen Skanderup anbefales at forholde sig til følgende anvisninger inden for temaet i handleplanen:

- Der skal fokus på understøttelse og guidning af børnene i lege og aktiviteter, for at undgå at nogle børn kommer i en udsat position. I kan med fordel bruge samme greb som I bruger om formiddagen, når børnene er inddelt i små grupper.
- Der skal være fokus på, at udgangspunktet for de pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer er, hvad børnene skal have ud af det. Heri refleksioner over og drøftelser af, hvor børnenes nærmeste udviklingszone er og kan understøttes.

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Skanderup skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børneinstitutionen Skanderup arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.</i>	Udbredt praksis
<i>De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.</i>	Udbredt variation
<i>Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.</i>	Udbredt variation
<i>Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø imellem hjem og dagtilbud.</i>	Udbredt praksis

Om observationen

Læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering. Ugeskemaer, som hænger på opslagstavler, og som er tilsendt som data i forbindelse med tilsynet, viser fordelingen af medarbejdernes gøremål og aktiviteter over dagen. Det er tydeligt, at organiseringen fra skemaerne følges, og at opdelingen af børnene i små grupper om formiddagen skaber et godt samspil børn og voksne imellem med mulighed for fordybet leg, hvor alle børn kan være med i fællesskabet.

De fysiske læringsmiljøer både ude og inde tilbyder forskellige former for leg i zoner. På nogle stuer i vuggestuen er legetøjet placeret højt oppe, væk fra børnenes blik. Der er på nogle stuer sparsomt med legetøj, som i nogle tilfælde ser slidt ud. Der er nyetablerede fysiske læringsmiljøer, med gode potentialer for pædagogisk understøttelse, som kan komme børnenes udvikling til gode.

Der er forskel i, hvordan vuggestue, skovgruppe og børnehave lykkes med læringsmiljøet omkring samling og frokost (før, under og efter).

Samling består af mange elementer, der ikke er tilpasset børnegruppen. Omstændighederne gør, at en del børns mulighed for deltagelse bliver udfordret. Fx er der opråb uden fælles fokus og en detaljeret beskrivelse af formiddagens aktiviteter, støttet af visuel tavle, som børnene ikke kan se. Det resulterer i uro og at enkelte børn trækker sig væk.

Frokost (før, under og efter) i børnehaven som læringsmiljø er udfordret. Selvom børnene kender rutinerne, giver de rammer børnene tilbydes, det svært for alle at være aktivt deltagende. Børnene mødes af krav, der i nogle tilfælde ikke matcher deres funktionsniveau. Fx er der uro i overgangen til selve måltidet, børnene er længe om at finde deres pladser ved bordet.

Det høres, at der er dialog om madmod ved bordene, men der er stor variation i, hvilken forståelse medarbejderne har af at være madmodig. Der er også variation i forhold til om maden introduceres til børnene og om de skal have alle dele af måltidet op på tallerknerne.

Om tilsynsdialogen

Leder oplever, at medarbejderne er kommet langt med læringsmiljø og organisering. Månedso- og ugeplaner og den fastlagte struktur gør, at der ikke bruges tid på det i praksis med børnene. Leder beskriver, at der i forskelligt tempo på stuerne er blevet og bliver arbejdet på indretning af de fysiske læringsmiljøer. Hun observerer, at børnene har større deltagelsesmuligheder i de nye læringsmiljøer, og at medarbejderne har bedre præmisser for at tilbyde sig i understøttelsen af børnene. Medarbejder understøtter dette og fortæller, at de er opmærksomme på at gøres stuerne klar til leg i legezoneerne.

Medarbejderne fortæller, at de har lavet nye legezoneer, og det har givet et billede af, hvad der kan laves hvor. Børnene er ikke blevet inddraget direkte i processen, men i vuggestuen har de lagt mærke til, hvad børnene leger med og placerer de legestationer, som børnene tit kombinerer ved siden af hinanden.

Medarbejderne fortæller, at samlingen er en vigtig del af dagen, som børnene elsker. Men der er børn, som er mere observerende, eller har det svært i samlingen. Det, der sker på samlingen, skal matche temaerne på stuen, som medarbejderne har valgt. Fokus på børnenes perspektiver bliver ikke tydelige i dialogen. I vuggestuen bruges samlingen til at øve turtagning, at børnene får øje på hinanden og sproglig opmærksomhed. I børnehaven har de også med ugens sang og rim fokus på sprogunderstøttelse.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der er en god stemning i Skanderup, og som forældre føler man sig godt mødt af alle medarbejdere, der hilser, når man kommer i huset. Medarbejderne er åbne for forældrenes perspektiver, også når der er travlt. Forældre bliver velinformerede med månedligt nyhedsbrev med både praktisk og pædagogisk orientering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børneinstitutionen Skanderup anbefales at forholde sig til følgende anvisninger inden for temaet i handleplanen:

- At sætte fokus på frokost (før-under-efter) som meningsfulde pædagogiske læringsmiljøer. Herunder have fælles tilgang til, hvad I gerne vil have, at børnegruppen får ud af læringsmiljøerne og måltidet.
- At sætte fokus på samlingen som et pædagogisk læringsmiljø med et tydeligt og fælles mål for børnenes udbytte og med baggrund heri vælge, hvilke aktiviteter og elementer samlingen skal bestå af.

- Helt generelt trække tempo ud af jeres pædagogiske praksis for at skabe ro og nærvær, som kan stimulere samspillet og trygheden hos børnene, som I er lykkes med om formiddagen i de små grupper.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Skanderup skal foretage grundlæggende ændringer inden for temaet. Børneinstitutionen Skanderup arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde inden for rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde inden for rammerne, men der er tale om undtagelser.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.</i>	Udbredt variation
<i>Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.</i>	Udbredt fravær
<i>Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.</i>	Udbredt fravær
<i>Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.</i>	Udbredt variation
<i>Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.</i>	Udbredt fravær

Om observationen og tilsynsdialogen

Til dialogen drøftes, at det er naturligt og forståeligt at fokus siden sidste tilsyn ikke har været på etablering af evalueringskultur, og at de første spæde skridt mod en evalueringspraksis nu er i gang.

I Skanderup kan det ses, at der er igangsat en ensartet organisering. Organiseringen ses i praksis og på opslagstavlerne. Der er en plan for hvem, der er hvor og en gruppeinddeling af børnene i små grupper og temaer for disse grupper. Til dialogmødet gives der et billede af, at der er stuemøder, afdelingsmøder og personalemøder, og at der er udformet en fast dagsorden, så fokus kommer på udvikling af pædagogikken. Medarbejderne fortæller om, at der er blevet arbejdet med en begyndende feedbackkultur, som har til formål at støtte medarbejderne i sammen at fastholde aftaler om praksis.

Leder fortæller, at næste skridt er at bruge SMTTE i forhold til aktiviteter. Hun ser i denne forbindelse en mulighed for inddragelse af børnenes stemmer, så de kan finde ud af, om det medarbejderne gør, også virker, når børnene spørges. Et mål er, at struktur og organisering skal være fælles for stuerne. Dette vil implementering af TOPI også understøtte.

Medarbejderne fortæller, i forhold til systematikken omkring børn i udsatte positioner, at understøttelsen starter med en opmærksomhed på stuemøderne, hvor der også er mulighed for sparring med PRT og ledelse. Fokus på samarbejdet med forældrene er også vigtig. På personalmøderne er det væsentligt systematisk at informere hele huset om de børn, som alle skal have en særlig opmærksomhed på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børneinstitutionen Skanderup skal forholde sig til følgende anvisninger og udarbejde en plan for udvikling i forbindelse med anvisningerne i handleplanen:

- Børnenes perspektiver skal inddrages i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer
- Der skal arbejdes med at skabe en systematik omkring jeres evalueringspraksis. SMTTE er en god metode til systematisk indsamling af data og målsætninger for læringsmiljøer. TOPI er et velegnet redskab til at hente data om enkelte børn og børnegrupper i sin planlægning af den pædagogiske praksis.
- Det videre arbejde med børn i udsatte positioner bør inkludere en systematik i forhold til hvornår, og hvordan I undersøger og handler, når I oplever et barn/en gruppe børn i en udsat position, for at give barnet/gruppen de bedst forudsætninger for trivsel og udvikling i Skanderups pædagogiske rammer.

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.